

Bijlage 1

Plan van Aanpak NP Onderwijs Gemeente Maastricht

Inhalen van opgelopen vertragingen door de corona-maatregelen



Februari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Doel en rol gemeenten	3
3.	Bestedingsdoelen	4
4.	Plan van Aanpak Maastricht	5
4.1.	Begeleiding in de voorscholen	5
4.2.	Primair Onderwijs	5
4.2.1.	Opstart Taalklassen anderstaligen	5
4.2.2.	Bestending De bibliotheek op school (Dbos)	6
4.2.3.	De Cultuurbus	7
4.3.	Voortgezet Onderwijs	8
4.3.1.	Versterking aanpak kwetsbare jongeren en (voorkomen) thuiszitters	8
4.3.2.	Stimuleren sport & bewegen	9
4.3.3.	Verbreiding curriculum	10
4.4.	Overige	11
4.4.1.	Projectleider NPO en IJslands preventiemodel	11
5.	Financiën	12
6.	Monitoring & Evaluatie	13
7.	Bronnen	14

1. Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Scholen in het primair (PO), voortgezet (VO) en speciaal onderwijs (S(B)O, VSO) krijgen extra geld om leerlingen en leraren hierin te ondersteunen. In Maastricht ontvangt het onderwijs in totaal ca. €11,3 miljoen (incidenteel geld, bevoegdheid scholen). Het onderwijs bepaalt autonoom, op basis van uitgevoerde schoolscans, waar zij deze middelen op inzetten.

Gemeenten krijgen middelen om de scholen te ondersteunen bij de aanpak van de coronavertragingen. Voor Gemeente Maastricht gaat het om een incidentele specifieke uitkering van ca. €1,6 miljoen die -vooral nog- ingezet dient te worden in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 (in de periode van 1 augustus 2021 tot en met 31 juli 2023). Dit bedrag is gebaseerd op de leerlingaantallen in het PO en VO op teldatum 1 oktober 2020.

2. Doel en rol gemeenten

Doel van Gemeente Maastricht met de NPO-middelen is dat elk kind, elke jongere zich optimaal kan ontwikkelen. We willen de opgelopen vertragingen als gevolg van de corona-maatregelen in 2020 en 2021 met dit plan van aanpak proberen in te halen. Zoals eerder aangegeven doen we dit in ondersteuning aan de voorscholen, het PO-, VO- en speciaal onderwijs in de stad. In samenwerking met (mede)verantwoordelijke partners wordt waar nodig (zorg)ondersteuning geboden, zodat de negatieve impact van de coronacrisis/-maatregelen wordt gedempt.

Er ligt een gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid voor alle actoren in en om het onderwijs om vertragingen als gevolg van COVID-19 in de brede zin aan te pakken. Scholen hebben hierbij de regie, zij brengen de behoeften van individuele kinderen in kaart door middel van een zogenaamde 'schoolscan'. Dit is een probleem- en behoefteanalyse op leerling- en schoolniveau op basis waarvan vervolgens een beredeneerde en onderbouwde keuze wordt gemaakt voor passende interventies op basis van de menukaart effectieve interventies. Gemeenten zijn lokaal een belangrijke partner vanuit haar reguliere verantwoordelijkheden voor de jeugd en het gemeentelijke onderwijskansenbeleid, en betrokkenheid ligt dan ook zeer voor de hand. Gemeenten nemen daarom aanvullende maatregelen ter ondersteuning aan de inzet van scholen.

De impact van corona op de lange termijn is nog niet zichtbaar. Dit plan van aanpak is gebaseerd op de impact van corona zoals dat de afgelopen maanden naar voren is gekomen. Hoe dit zich op de lange termijn ontwikkelt is nog niet duidelijk. Dit kan gevolgen hebben voor de geplande activiteiten. Gemeenten kunnen hun maatregelen en aanpak tussentijds aanpassen aan de ontwikkelingen op (voor)scholen. Hier kan via de stedelijke overlegstructuur Educatieve Agenda aandacht aan worden besteed en in gesprekken met de samenwerkingsverbanden over de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Het Nationaal Programma Onderwijs betreft incidentele middelen. Het doel van dit plan is om zoveel mogelijk gerichte acties en interventies in 2021-2022 en 2022-2023 te laten plaatsvinden, maar ook om via de Educatieve Agenda Maastricht tot een duurzame aanpak te komen.

3. Bestedingsdoelen

De doelgroep van de maatregelen is vanuit Den Haag voor gemeenten benoemd en zijn alle kinderen en jongeren in het (speciaal) basisonderwijs, het voortgezet onderwijs, het (voortgezet) speciaal onderwijs, kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, kinderen die nog niet aan het vervolgonderwijs (mbo, hbo, wo) zijn begonnen en kinderen en jongeren die (langdurig) relatief of absoluut verzuimen. Daarnaast gaat het om kinderen met een risico op een onderwijsachterstand in de voorschoolse periode.

Vanuit Den Haag zijn ook bestedingsdoelen gedefinieerd. Dit zijn op hoofdlijnen: investeren in bovenschoolse maatregelen (bv. huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid), inzet in de voorschoolse periode (zoals het inhalen van uren voorschoolse educatie), investeren in (het voorkomen van) thuiszitters, zorg en welzijn (bv. extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk, de M@ZL-aanpak bij ziekteverzuim) en het bevorderen van samenwerking in de gemeente tussen partijen.

In Maastricht laten we de besteding van de NPO-middelen aansluiten bij de ontwikkelingen opgenomen in de Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024. Deze agenda is natuurlijk breed van aard, maar met onderstaande Maastrichtse bestedingsdoelen ondersteunen we het onderwijs op basis van de uitkomsten van hun schoolscans. We maken daarbij gebruik en/of versterken de dienstverlening van diverse gemeentelijke uitvoeringsorganisaties. We kiezen ervoor met NPO de focus te leggen op:

- 1) Het creëren van gelijke kansen door:
 - Begeleiding in de voorscholen ten behoeve van voorschoolse educatie;
 - De schoolbesturen PO te ondersteunen in de opstart van de taalklassen anderstaligen.

- 2) In samenwerking met de scholen ruimte en/of aanbod te creëren voor het welbevinden van kinderen en jongeren door:
 - De bibliotheek op school (DBos) te bestendigen;
 - De cultuurbus in te zetten om een bezoek aan een voorstelling of museumbezoek te vergemakkelijken;
 - Sport & bewegen te stimuleren ten behoeve van welbevinden van jongeren in het VO;
 - In samenwerking met betrokken scholen door de inzet van Blockbox te inventariseren waar de behoefte ligt bij jongeren in relatie tot inhalen vertragingen, zodat hier met de aanwezige sociale infrastructuur met het curriculum op kan worden aangesloten.

- 3) Kwetsbare jongeren en thuiszitters door:
 - Versterking van de gemeentelijke aanpak kwetsbare jongeren en (voorkomen) thuiszitters te realiseren.

Tot slot investeren we in een projectleider IJslands preventiemodel en ten behoeve van de coördinatie van dit gemeentelijke Plan van Aanpak NP Onderwijs. Ook hebben we twee incidentele stelposten opgenomen, namelijk voor leerlingenvervoer en voor monitoring & evaluatie (in samenhang met Educatieve Agenda). Bovenstaande Maastrichtse bestedingsdoelen zijn aanvullend op de interventies van de scholen en op onze eigen subsidie- en financieringsstromen. We stemmen de bestedingen daarbij nadrukkelijk op elkaar af om eventuele overlappingen te voorkomen of juist lacunes te laten vallen.

4. Plan van Aanpak Maastricht

Het plan van aanpak gaat specifiek in op de interventies die Gemeente Maastricht neemt om de negatieve impact van de coronamaatregelen op kinderen en jongeren te minimaliseren.

4.1. Begeleiding in de voorscholen

Om de opgelopen vertragingen als gevolg van COVID-19 in de voorschoolse periode in te halen, investeert Gemeente Maastricht in formatie en oudercontacten op voorschoolse VVE-locaties met hogere % kinderen met VVE-geïndiceerde ondersteuningsbehoefte (gebaseerd op teldatum 1 oktober in het jaar voorafgaand aan het betreffende boekjaar).

- € 12.000,00 extra per 10 geïndiceerde kinderen voor VVE-locaties met meer dan 40% doelgroepkinderen;
- € 6.000,00 extra per 10 geïndiceerde kinderen voor VVE-locaties met 20%-40% doelgroepkinderen.

De besteding van deze middelen vindt plaats via subsidiering op basis van de verordening subsidie VVE-TPO 2022 e.v..

Financiële onderbouwing/begroting per boekjaar	Contactpersoon
2021: €104.000 (4 mnd)	Peggy Muijers, beleidsadviseur onderwijs-jeugd Gemeente Maastricht
2022: €312.000 (12 mnd)	
2023: €208.000 (8 mnd)	
Totaal: €624.000	

4.2. Primair Onderwijs

4.2.1. Opstart Taalklassen anderstaligen

De twee grootste schoolbesturen in Maastricht geven aan dat de gevolgen van het afstandsonderwijs ten tijde van corona vooral merkbaar zijn bij anderstalige leerlingen. Zij hebben het meest te lijden gehad en hebben significante achterstanden opgelopen in taalverwerving, woordenschat, technisch en begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. De intentie van beide schoolbesturen is om samen op te trekken bij de opstart en inrichting van zogenaamde taalklassen. Ook de andere schoolbesturen primair onderwijs in de stad kunnen gebruik maken van de taalklassen¹.

De taalklassen zullen gerealiseerd worden op twee locaties, te weten:

- OBS De Poort in samenwerking met Basisschool Scharn, zowel in de personele inzet, de aansturing en begeleiding als de organisatie van gezamenlijke lessen en/of activiteiten. Perspectief op de middellange termijn is huisvesting van de taalklassen op KKC De Groene Loper of Basisschool Scharn;
- Kindcentrum Oda, perspectief op de middellange termijn is huisvesting van de taalklassen op KKC Belfort (2024).

¹ Zie voor specifiekere informatie de Inhoudelijke onderlegger opstart Taalklassen voor anderstaligen in Maastricht, die als bijlage bij dit PvA is toegevoegd.

N.b. Voorsnog blijft de eerste opvang van anderstaligen uit het AZC gehuisvest in de dependance van OBS De Poort aan de Bemelergrubbe te Maastricht.

Gemeente Maastricht doet een incidentele bijdrage in de opstart van de taalklassen vanuit de NPO-middelen. De taalklassen zijn toegankelijk voor kinderen die niet of nauwelijks de Nederlandse taal beheersen en is een bovenbestuurlijke voorziening. Er wordt daarmee ook passend aanbod gecreëerd voor de grote aantallen expat-kinderen in de stad, waarvan de ouders bijdragen aan de economische ontwikkeling en werkgelegenheid.

De besteding van deze middelen vindt incidenteel plaats via subsidiering op basis van de Algemene subsidieverordening Gemeente Maastricht 2020.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
<p>Gevraagde co-financiering vanuit de PO-schoolbesturen aan de gemeente: €112.500 totaal incl. eventuele BTW.</p> <p>De overige kosten ad. €355.000 worden door de twee schoolbesturen gedragen.</p>	<p>Marika de Bruijn, onderwijsadviseur Mosalira Jeroen van Dorst, onderwijsadviseur komLeren</p>

4.2.2. Bestending De bibliotheek op school (Dbos)

Er is geconstateerd dat vooral jonge kinderen uit groep 2, 3 en 4 achterstanden hebben ontwikkeld in de corona-periode. De verrijking van de woordenschat en het vergroten van de taalvaardigheid kunnen door veel lezen en spelen met taal worden bevorderd. De bibliotheek op school (Dbos) biedt voor zowel ouder(s) als kind een stimulerende leesomgeving. De scholen geven aan ondersteuning bij de (duurzame) besteding van de DBos op locatie te wensen.

Er zijn nu 9 basisscholen/kindcentrum-locaties in Maastricht die een DBos hebben en 2 scholen met een mini dBoS (voormalige bibliotheeksteunpunten). Dit zijn:

School/kindcentrum	Wijk	
Oda	Brusselsepoort	
Amby	Amby	
Scharn	Scharn	
Suringar	Heer	
Dynamiek	Daalhof	
Manjefiek	Malberg	
Talentuin	Nazareth	
Anne Frank	Heugem	
Geluksvogel	Limmel	
De letterdoës	Wijkerpoort	Mini Dbos
De Maasköpkes	Borgharen	Mini Dbos

Gezien het feit dat de landelijke en provinciale subsidies voor het opzetten van dBossen zijn stopgezet kunnen de dBossen niet uitgebreid worden in aantal, terwijl dit middel mede bijdraagt aan het inhalen van de corona-achterstanden op het gebied van taalvaardigheid. Daarom investeert de Gemeente Maastricht/Centre Céramique met het doel de dienstverlening Dbos vanuit Centre Céramique om te bouwen naar een basis-dienstverlening voor het primair onderwijs en zo mogelijk het voortgezet onderwijs in Maastricht. Schooljaar 21/22 is daarvoor een overgangsjaar en schooljaar 22/23 wordt gezien als pilot om de dienstverlening daarna te verankeren in de staande (school)organisatie.

De dienstverlening van Centre Céramique in het kader van de dBos wijzigt daarmee van uitvoering naar advisering op het gebied van leesbevordering, laaggeletterdheid, ouderparticipatie, mediavaardigheid en het opzetten en bijhouden van een aantrekkelijke leesomgeving (schoolbibliotheek of klassenbibliotheek). Hieronder valt ook een stuk professionalisering van het schoolteam en ouders. De veranderende dienstverlening wordt ontwikkeld in overleg met het onderwijs.

De besteding van deze middelen vindt plaats via facturering.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
2 jaar een 1 fte in schaal 9 á € 77.419,- 2 jaar ondersteuning van bureau onderzoek en statistiek voor het opzetten en uitvoeren van een monitor €40.000 Totaal: € 117.419 incl. eventuele BTW.	Corrien Derksen, teammanager Centre Céramique

4.2.3. De Cultuurbus

We willen graag dat *alle* kinderen de kans krijgen om in aanraking te komen met kunst en cultuur 'uit de grote wereld'. We merken regelmatig dat een voorstelling of museumbezoek op het laatste moment wordt afgebeeld omdat scholen het vervoer niet geregeld krijgen, met name scholen uit aandachtswijken en het speciaal onderwijs. Ook zijn er scholen die van tevoren al aangeven dat ze wel kunstlessen willen die op school gegeven worden, maar dat ze niet 'op pad' willen met de kinderen vanwege het vervoersprobleem.

Scholen hebben steeds meer moeite om ouders te vinden die willen/kunnen rijden. Sommige ouders willen niet dat hun kind bij een ander in de auto stapt. Inzittenden verzekering is niet altijd geregeld. In tijden van Corona is samen in de auto ook een extra drempel. Het bezoek aan culturele instellingen zou laagdrempeliger gemaakt kunnen worden door het busvervoer voor scholen te financieren. Belangrijk hierbij is wel dat het vervoer van deur tot deur is en niet bijvoorbeeld gratis in de openbare bus.

Uiteraard is bezoek aan een voorstelling of museum alleen mogelijk wanneer er geen beperkende corona-maatregelen zijn.

De besteding van deze middelen vindt plaats via facturering.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
Een busrit kost ongeveer € 200,- per keer. Wij zouden graag willen dat iedere groep minstens 1x per jaar 'op pad' kan met de bus. Wil je dit 2 schooljaren doen (de looptijd van de NPO gelden) dan kom je totaal uit op €14.000 per jaar, is totaal € 28.000,- (ca. 70 groepen). Incl. evt. BTW	Helen Hurkens Senior medewerker Cultuureducatie en projectleider 'Toon je Talent' Kumulus

4.3. Voortgezet Onderwijs

Binnen het voortgezet onderwijs zien we dat het verschil in kansen is toegenomen in tijden van corona. Zo dragen een kwetsbare thuissituatie, kwetsbaarheden in het kind, een andere moedertaal en de mate van betrokkenheid van ouders bij aan het verkleinen van kansen op optimaal opgroeien, talent benutten en aansluiting vinden in onze maatschappij. Uitval en vroegtijdig schoolverlaten is een gevolg hiervan. We leggen de focus op kwetsbare jongeren en/of thuiszitters door de versterking van de gemeentelijke uitvoering op het gebied van vroegtijdig schoolverlaten en (voorkomen van) thuiszitten. Ook willen we werken aan het welbevinden van jongeren door het stimuleren van sport & bewegen en door een verbreding van het curriculum in het VO.

4.3.1. Versterking aanpak kwetsbare jongeren en (voorkomen) thuiszitters

Door de lockdown als gevolg van corona is de uitval en het voortijdig schoolverlaten bij het aantal jongeren zonder startkwalificatie toegenomen. Dit heeft ermee te maken dat een deel van deze jongeren moeilijk aansluiting heeft kunnen vinden bij het online-onderwijs (thuissituatie, geen laptop, leren door te doen, geen ondersteuning in zelforganisatie). Ook is schooluitval toegenomen bij jongeren met psychische problematiek (alle schooltypen). Het heeft de voorkeur om richting primair en voortgezet onderwijs praktisch te investeren in de aanpak van de thuiszittersproblematiek².

We investeren in capaciteit om de 'lijst aan thuiszitters' (nogmaals) op individueel niveau door te nemen en om te kijken wat er in samenwerking met eventueel al betrokken partijen, nodig is om de betreffende casussen eventueel een stap verder te brengen richting onderwijs.

Ook gaan we het werken met de M@ZL methodiek (spreek uit: mazzel) opnieuw stimuleren bij het onderwijs in de stad. M@ZL is een beproefde methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim bij scholieren. Schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtambtenaren hebben samen aandacht en zorg voor leerlingen met ziekteverzuim, waardoor problematiek vroegtijdig in beeld komt en uitval kan worden voorkomen. Door personele wisselingen en/of andere organisatorische prioriteiten heeft de M@ZL-aanpak op sommige plekken minder aandacht dan nodig is. We investeren in capaciteit om deze aanpak en de uitvoering daarvan opnieuw bij iedereen op het vizier te krijgen.

² De middelen kunnen niet worden meegenomen naar het vervolgonderwijs (mbo, hbo en wo) of worden ingezet voor leerlingen in het vervolgonderwijs.

We investeren aanvullend in een extra consulent kwetsbare jongeren en in een WSP-jongerencoach VSO/Pro, zodat er meer capaciteit is om met jongeren in contact te blijven, thuiszitten te voorkomen en deze jongeren weer in beweging te brengen.

Gebrek aan leerlingenvervoer mag daarnaast geen reden zijn dat kinderen en/of jongeren thuiszitten. Hiertoe wordt een extra stelpost opgenomen van €50.000 totaal voor 2022 en 2023.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
Het gaat om 2,5 fte, ingepast in schaal 9. Geschatte kosten op jaarbasis afhankelijk van opleiding en ervaring, zijn ca. €80k per fte. Totaal: €200.000 per jaar	Wilma Nicolaes Beleidsmedewerker kwetsbare jongeren Josette Smeets Coördinator Leerplicht SZMH
Stelpost leerlingenvervoer €50.000	Martin Driessen Beleidsmedewerker onderwijs-jeugd Peter Bux Besliser Leerlingenvervoer

4.3.2. Stimuleren sport & bewegen

Uit diverse onderzoeken blijkt dat het werken aan het welbevinden van leerlingen leidt tot betere leerprestaties, betere sociale en emotionele vaardigheden, een afname van probleemgedrag en angst- en depressieklachten, een afname van de inzet van jeugdhulp en jeugdzorg, een verbetering van het werkgeheugen en de concentratie, een positievere houding tegenover school en leerkrachten, meer motivatie om te leren, minder vertraging bij het halen van diploma, minder schooluitval en een betere startpositie voor maatschappelijke participatie. Welbevinden en leerresultaten kunnen niet los van elkaar gezien worden.

Gemeente Maastricht investeert dan ook in bovenschoolse activiteiten op het gebied van sport & bewegen en een verbreding van het curriculum in het VO.

Ten behoeve van sport en bewegen wordt Maastricht Sport ingezet om corona-achterstanden in te halen. Doel:

- Doelgroep 12 t/m 18 reactiveren om deel te nemen aan de beweegcultuur in de stad.
- Verkleinen van opgelopen achterstanden op fysiek, motorische en sociaal emotionele gebied.
- Jongeren de mogelijkheid bieden om elkaar in een veilige omgeving te ontmoeten.
- Focus ligt op aanbod in de wijken/omgeving: Malberg, Daalhof, Wyckerpoort en Heugemerveld.
- De uitval van jongeren ten aanzien van Sport en bewegen stabiliseren.

Aanbod:

- Organiseren van beweegactiviteiten voor de doelgroep 12 t/m 18 jaar.
- Aanbod zal plaatsvinden na schooltijd in de vrijetijd fase op diverse sportaccommodaties en speelveldjes in de wijk.
- Aanbod zal vormgegeven worden in samenwerking met:

- Vaksectie LO van diverse VO-scholen
- Sportverenigingen
- Studenten CIOS, ALO en Sportkunde
- Traject
- Maastricht Sport

De besteding van deze middelen vindt plaats via facturering.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
Voor inzet Maastricht Sport: 2022: €12.500 2023: €12.500 Totaal: €25.000	Jeremy van Wissen, Coördinator combinatiefunctionaris Sport en Bewegen Maastricht Sport

4.3.3. Verbreding curriculum

Als gevolg van COVID-19 hebben veel jongeren te kampen met eenzaamheid, depressie of weinig uitlaatkleppen. Het is nu belangrijker dan ooit dat jongeren weten waar ze terecht kunnen binnen de sociale infrastructuur van de stad. De Blockbox is een sociaal maatschappelijk curriculum voor jongeren van de 21e eeuw dat structureel en integraal wordt ingezet.

Blockbox verbindt het curriculum met 4 domeinen: onderwijs, opvoeding, ondersteuning en ontspanning. Dit gebeurt door het inzetten van de Blockbox-lessen (inventarisatie behoeften), het organiseren van ‘opvoedersavonden’ en het structureel en integraal aanbod i.s.m. de partners binnen de sociale infrastructuur te verbinden. Het doel is om jongeren in een doorgaande lijn positief en preventief te informeren op alle leefgebieden zodat zij hun eigen weg weten te vinden in de sociale infrastructuur van de stad.

De besteding van deze middelen vindt plaats via inkoop (enkelvoudige gunning).

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
Incidentele cofinanciering van €40.000 in 2022 om de Blockbox een jaar lang (2022) in te zetten en door te ontwikkelen naar een duurzaam project. Dit is excl. BTW. Inclusief BTW gaat het om een bijdrage van €48.400,-. Totaal €49.000,- incl. BTW	Charlene Arsasemita Projectmanager Blockbox

4.4. Overige

4.4.1. Projectleider NPO en IJslands preventiemodel

We gebruiken een deel van de NPO-middelen voor ambtelijke capaciteit om een lokaal beeld te krijgen van hoe het met de kinderen/jongeren gaat t.a.v. leerachterstanden en hun welbevinden én het ontwikkelen en uitvoeren van een gemeentelijke aanpak. Onderdeel van het IJslandse preventiemodel is de doorontwikkeling van de jeugdmonitor van de GGD om structureel en regelmatig het welbevinden en bijbehorende determinanten in kaart te brengen. Deze monitor draagt direct bij aan de ontwikkeling van een gemeenschappelijke, lokale aanpak ter versterking van het welbevinden van jongeren.

De inzet van een projectleider is nodig om de voortgang en de samenhang tussen de verschillende projecten te bewaken. De projectleider begeleidt de verschillende initiatieven, pilots en andere processen vanuit de gemeente, bewaakt de samenhang en bevordert de samenwerking met en tussen de partners.

Er is een bedrag gereserveerd voor een projectleider die zowel het NPO als het IJslandspreventiemodel begeleidt. Daarnaast vraagt het tevens inzet van de betrokken ambtenaren en stakeholders in de stad.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
1 fte schaal 10 €85000 per jaar. Totaal: €170.000	Ilse Rasing Teammanager beleid - JOSZ

5. Financiën

Samenvattend zien de financiën er als volgt uit:

Schooljaar	2021-2022		2022-2023	
Boekjaar (gemeente)	2021	2022	2023	Totaal
Voorschool				
Begeleiding in de voorschool	€ 104.000,00	€ 312.000,00	€ 208.000,00	€ 624.000,00
Primair onderwijs				
Opstart Taalklassen (incl. evt. BTW)	€ 18.666,67	€ 56.000,00	€ 37.333,33	€ 112.000,00
Bestending De bibliotheek op school (Dbos) (incl. evt. BTW)	€ 0,00	€ 58.709,50	€ 58.709,50	€ 117.419,00
De Cultuurbus (incl. evt. BTW)	€ 0,00	€ 14.000,00	€ 14.000,00	€ 28.000,00
Voortgezet onderwijs				
Versterking aanpak kwetsbare jongeren en (voorkomen) thuiszitters	€ 66.666,67	€ 200.000,00	€ 133.333,33	€ 400.000,00
Stelpost Leerlingenvervoer	€ 0,00	€ 30.000,00	€ 20.000,00	€ 50.000,00
Aanvullende beweegactiviteiten	€ 0,00	€ 12.500,00	€ 12.500,00	€ 25.000,00
Verbreding curriculum (incl. BTW)	€ 0,00	€ 49.000,00	€ 0,00	€ 49.000,00
Overig				
Gemeentelijke projectleider NPO en Ijslands preventiemodel	€ 28.333,33	€ 85.000,00	€ 56.666,67	€ 170.000,00
Stelpost Monitoring & Evaluatie	€ 0,00	€ 12.000,00	€ 6.000,00	€ 18.000,00
Totaal	€ 217.666,67	€ 829.209,50	€ 546.542,83	€ 1.593.419,00
<i>Ongeoormerkt</i>				€ 35.575,31
<i>Totaalbudget</i>				€ 1.628.994,31

6. Monitoring & Evaluatie

Gemeente Maastricht zal de monitoring en evaluatie van de NPO-middelen koppelen aan de monitoring en evaluatie van de Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024. Er wordt een werkgroep geformeerd bestaande uit een afvaardiging van betrokken partners die zich hierover buigt. Mogelijk dat er nog ondersteuning van een extern bureau wordt ingeroepen, die de werkgroep adviseert en/of begeleidt ten behoeve van een nul- en effectmeting.

Financiële onderbouwing	Contactpersoon
Stelpost van €12.000 in 2022 en €6000 in 2023 voor mogelijk inzet externe ondersteuning (incl. BTW).	Peggy Muijrsers, beleidsadviseur onderwijs-jeugd Gemeente Maastricht

7. Bronnen

- Regeling specifieke uitkering inhalen COVID-19 gerelateerde onderwijsvertragingen, Staatcourant d.d. 11 oktober 2021;
- Inhoudelijke onderlegger opstart Taalklassen voor anderstaligen in Maastricht, MosaLira & komLeren d.d. 8 oktober 2021;
- Projectplan Blockbox 2022 jan V4